



# RED INDICES

— LOGROS Y DESAFIOS:  
PROSPECTIVA

STELA M. MENEGHEL – FURB / BRASIL

---

**FOCO: DISPONIBILIDAD  
DE LA INFORMACIÓN  
Y DE LAS PRODUCCIONES**

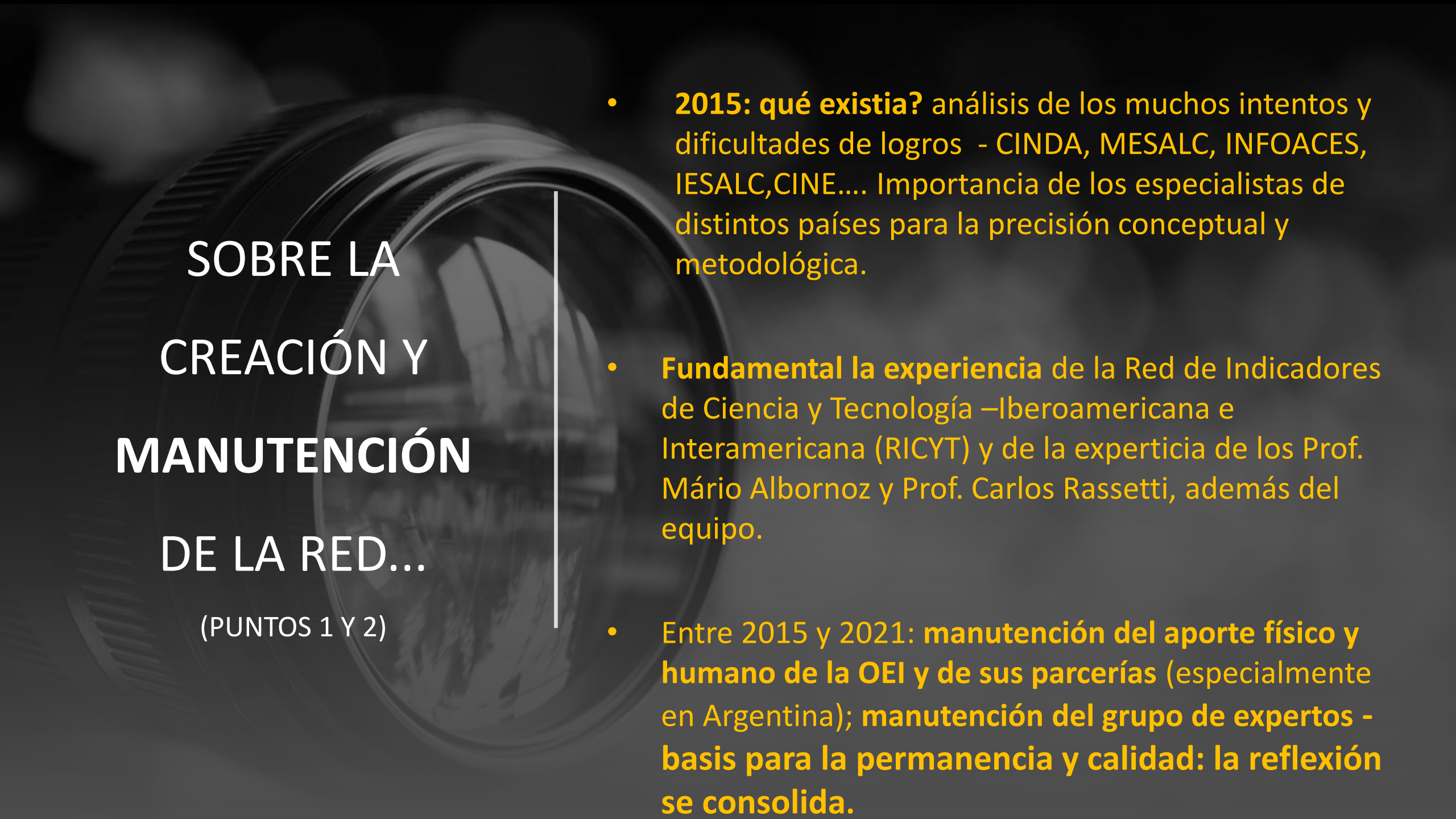
---

10/21/2021

# 2010 – DIAGNÓSTICO SOBRE LA NECESIDAD 2015 - INICIO DE LA RED PARA...

---

1. ...en forma **periódica**, la **obtención de información y la confección de indicadores**, integrada por los referentes oficiales de las áreas de producción de información estadística radicadas en los espacios de educación superior de los ministerios de los distintos países participantes – **cualidad y periodicidad de los indicadores**;
2. ...se hará **lugar a expertos que aporten a las discusiones sobre el diseño y el uso de los indicadores**, así como al desarrollo de nuevas y mejores metodologías; **mejora constante – demandas y cambios de políticas**;
3. **un canal de cooperación para estimular el desarrollo de esas capacidades en aquellos países que lo requieran**. En esa dirección, la Red promoverá la realización de estudios académicos y talleres periódicos de la red para compartir experiencias; **perfeccionamiento de organismos y personal de la región**;
4. producción de estadísticas comparables de los sistemas de educación superior que sirvan como **herramientas para la toma de decisiones, la gestión y el diseño y evaluación de políticas públicas**, así como ofrecer insumos para la investigación académica. **subsídios a políticas públicas**



# SOBRE LA CREACIÓN Y MANUTENCIÓN DE LA RED...

(PUNTOS 1 Y 2)

- **2015: qué existía?** análisis de los muchos intentos y dificultades de logros - CINDA, MESALC, INFOACES, IESALC, CINE... Importancia de los especialistas de distintos países para la precisión conceptual y metodológica.
- **Fundamental la experiencia** de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología –Iberoamericana e Interamericana (RICYT) y de la experticia de los Prof. Mário Albornoz y Prof. Carlos Rasseti, además del equipo.
- Entre 2015 y 2021: **manutención del aporte físico y humano de la OEI y de sus parcerías** (especialmente en Argentina); **manutención del grupo de expertos - basis para la permanencia y calidad: la reflexión se consolida.**

# 1. MANTENER LA CONSTRUCCIÓN DE LA CALIDAD

(SE PUEDE MIRAR EN LA  
ORGANIZACIÓN DEL SITE)

1. **importancia de la memoria de la red** – el site tiene buena estructura, memoria de archivos con organización de todo el debate y la información, además de los datos.

## 2. Sobre la calidad de los Datos e Indicadores:

– **Importancia del Manual de Lima** y su **constante revisión** (normalización de la información producida; alto nivel de comparabilidad).

- **Consistencia y coherencia con las normas internacionales ya existentes y aplicadas en la región.**

- **Constante evaluación sobre los procesos de producción** de información; Evaluaciones **de calidad para certificación de operación estadística** y mejora de los indicadores; examen periódico **del sistema de indicadores** para asegurarse que **siguen siendo pertinentes y cumplen con los objetivos definidos.** (como hacemos en este momento! - autoevaluación y evaluación externa)

- 200 Indicadores de 19 países
- Datos: Por país / Comparativos / Reportes comparativos / Explorador.

CONTEXTO - ESTUDIANTES

PERSONAL - FINANCIAMIENTO - C&T

**PRINCIPAL AVANZO: CRUZAMIENTOS!!!**

## **CUALES SON LOS DESAFÍOS?**

Los últimos talleres han avanzado en un diagnóstico sobre ellos, incluso las dificultades...

- avanzar sobre los subsistemas;
- datos cualitativos;
- personal académico y técnicos administrativos;
- equidad...

**DISPONIBILIDAD DE  
INFORMACIÓN Y  
PRODUCCIONES:**

**2. QUÉ SE PUEDE  
ACESSAR?**

**DISPONIBILIDAD DE INFORMACIÓN Y  
PRODUCCIONES:**

## **3. PROSPECTIVA**

# DADOS CUALITATIVOS – MIRADA A LA AGENDA 2030

---

Además de exponer los indicadores, **promover estudios** a partir de ellos, profundizando avances en la agenda de la región.

**Identificar temas prioritarios y búsqueda de cualificación de los datos** con apoyo de grupos de investigación en **PARCERÍA**.

1. **Invitación a grupos de investigación específicos;**
2. **Lanzamientos de convocatorias para redes de IES y/o grupos de investigación** – apoyos???



# EJEMPLOS DE ESTUDIOS CUALITATIVOS

---

- **Genero:** En el campo de la Educación hay muchas mujeres, y lo tomamos como un área 'femenina'. Todavía, en casi todos los países, **hay pocas mujeres en cargos de gestión** – casi no hay rectoras, ministras, directoras de instancias educativas (solamente en el nivel primario – 0 a 4 del CINE).
- **Expansión del sector privado:** además de lo que han debatido, sería muy importante avanzar sobre en el tema de las **instituciones multinacionales, o transnacionales**, en realidad, empresas lucrativas que actúan en la educación (en Brasil se dice de la **educación mercadoría - lucrativas**).

# AVANCE SOBRE LOS SUBSISTEMAS...

---

- Crear una base de presentación de información cualitativa acerca de los sistemas institucionales, que complemente la información estadística.

**COMO LLEGAR, RÁPIDAMENTE, A LAS BASES DE INFORMACIÓN LOS PAÍSES?**

(no es muy simples...)

Ex: **página con los enlaces de las principales fuentes de datos de los países de la Red ÍndicES.**

- Organismos de Evaluación Y Regulación;
- Principales Leys y normativas;
- Asociación de Rectores, Estudiantes, Docentes...
- Programas de Internacionalización y Posgrados...

# EQUIDAD – AVANZOS EM EL DEBATE...

---

- **Raza y Renta – los principales indicadores de desigualdad estructural en Latinoamérica, incluso la asistencia a la ES, pasan por ellos...**
  - afrodescendientes;
  - pueblos originarios;
  - remuneración promedio de la población con ES.

# FUNDAMENTAL PARA AMPLIAR EL DEBATE

---

- **Indicadores sobre la población de baja renta** - ingresos per cápita **o familia** (estudiantes becados y que reciben créditos educativos no me parecen suficientes... ).
- Graduados **de la secundaria** pública o privada;
- **Discapacitados** - personas con capacidades especiales;
- **Trayectorias - Evasión** (apoyo a la permanencia) **y Conclusión** por área;
- **Vínculo con el mercado de trabajo en cuanto estudiantes** – cuantos tienen? Cuantas horas?
- **Políticas de Acción Afirmativa** – políticas para disminuir o eliminar la desigualdad estructural?

# AMPLIAR LA COMPARABILIDAD

---

- con datos **de los países desde el inicio del siglo** (no todos los años, pero al menos un marco – ejemplo: 2000; 2005);
- con **datos medios de otros continentes** (tal como de Iberoamerica): EUA, Europa, Ásia.

# VISIBILIDAD DE LA RED ÍNDICES Y SUS INDICADORES

---

- La Red cumple el objetivo: perfeccionamiento de los organismos que producen la información y del personal de la región como subsidios a las políticas públicas.
- **Cómo ampliar para expertos, investigadores, sector productivo...?**
- **Cursos de extensión:** importancia de los indicadores; utilización en la definición de políticas; como navegar por la red...
  1. Gestores de las universidades de Latinoamérica – actualización, internacionalización...
  2. MOOC - Massive Open Online Courses - ofrecidos a través de la Web, tienen como objetivo atingir un gran número de interesados con la oportunidad de ampliar sus conocimientos.  
<https://www.coursera.org/courses>

# DEMANDA ACTUAL

- **Internacionalización** – fuga de cerebros  
(*brain drain*)
- **Uso de las tecnologías** – cual estructura?  
Cuales tecnologías? Cuales plataformas?  
Cómo? (para allá de la pandemia...)

MUCHAS GRACIAS!

[STMENEG@TERRA.COM.BR](mailto:STMENEG@TERRA.COM.BR)

